



| | |
|--|---|
| DERECHOS HUMANOS, CIUDADANÍA Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. GRUPO A - CÓDIGO | |
| Grado en Información y Documentación | |
| CURSO ACADÉMICO: 2020/2021 | |
| TIPO: Optativa | |
| DEPARTAMENTO/S: BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN | |
| CRÉDITOS ECTS: 6 | |
| CURSO: 4º | |
| CUATRIMESTRE: 2º | |
| PROFESOR/ES: | ISABEL VILLASEÑOR RODRÍGUEZ. isavilla@ucm.es PABLO PARRA VALERO. pablo.parra@ucm.es |
| Tutorías virtuales, a través del campus o del correo institucional | |

| | |
|---|---|
| RECOMENDACIONES PARA CURSAR ESTA ASIGNATURA | |
| Ninguna | |
| COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE | |
| <p>-Conocer conceptos básicos relacionados con los derechos humanos y su relación con la sociedad de la información</p> <p>-Reconocer instituciones y organismos vinculados al mundo de la documentación y comprometidos con los derechos humanos</p> <p>- Identificar sus funciones profesionales y conocer la importancia del compromiso ético para el ejercicio de la profesión</p> <p>-Desarrollar el espíritu analítico y crítico a la hora de valorar la realidad profesional</p> <p>-Entender la función social de los centros de información y documentación y de sus profesionales</p> <p>-Conocer las opciones que ofrece la profesión en materia de alfabetización, participación ciudadana y desinformación</p> | |
| DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS: PROGRAMA | |
| 1. | CONCEPTOS BÁSICOS |
| 1.1 | Derechos humanos: Definición. Tipología. Declaración Universal de los Derechos Humanos. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible |
| 1.2 | Ciudadanía Concepto |
| 1.3 | Sociedad de la información |



| |
|---|
| Concepto |
| 1.4 Organismos internacionales Funciones que cumplen Estudio de algunos de ellos (ONU, UNESCO, IFLA, ICA, ICOM) |
| 1.5 Ética y moral Concepto. Deontología y deontología profesional. Deontología de los profesionales de la información |
| 2. DERECHOS HUMANOS, CIUDADANÍA Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN |
| 2.1 Función social de los centros de información Antecedentes históricos. La bibliotecología social. Buenas prácticas |
| 2.2 La alfabetización en información Concepto de alfabetización. Concepto de “brecha” y algunos tipos. Distintas alfabetizaciones. Buenas prácticas |
| 2.3 Desinformación Concepto. Buenas prácticas. Los centros de información y la desinformación |
| 2.4 Centros de información y ciencia abierta Concepto de ciencia abierta. Buenas prácticas |
| 2.5 Derechos humanos en cuarentena: el nuevo escenario del Covid-19 |
| METODOLOGÍA DOCENTE Y RÉGIMEN DE TUTORÍAS |
| Metodología mixta basada en la combinación de lecciones teóricas y prácticas individuales y en grupo. Las tutorías servirán para aclarar dudas y hacer seguimiento de trabajos individuales y en grupo. |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN |
| Se proponen dos tipos excluyentes de evaluación: •Opción A (evaluación continua) Prácticas 55% Lectura de un libro y notas de las visitas 20% Diario 15% Autoevaluaciones (test sobre lo visto hasta el momento) 10% •Opción B (evaluación final) Examen con 5 preguntas de desarrollo relacionadas con los contenidos expuestos (2 puntos por pregunta) |
| BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS RECOMENDADOS |
| ARANA PALACIOS, Jesús (2019). <i>La biblioteca colaborativa. Un manifiesto</i> . Gijón: Ediciones Trea. D’ALÒS-MONER, A.; BAILAC, A.; HERNÁNDEZ-SÁNCHEZ, H. (2015) Dimensión social de las bibliotecas públicas. Anuario ThinkEPI, [S.I.], v. 9, p. 66-71. INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATIONS AND INSTITUTIONS (2015). <i>Access and Opportunity for All: How Libraries Contribute to the United Nations 2030 Agenda</i> . [S.I.]: IFLA, 2015 |



LÓPEZ LÓPEZ, P. y VIVES I GRACIA, J. (2013) *Ética y derechos humanos para bibliotecas y archivos*. Madrid: Anabad.

MENESES-TELLO, F. (2017). Información y bibliotecas en torno a los derechos humanos. *Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação*, 13(2), 42-84.

NACIONES UNIDAS. Asamblea General. *La Declaración universal de los derechos humanos*. Disponible en <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

NACIONES UNIDAS. Asamblea General. *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Disponible en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

PARRA, P., CUEVAS, A. y CUERVO, M. (2019). La Agenda 2030 y la lectura: una iniciativa de alcance internacional en bibliotecas públicas en niños y jóvenes en situación de exclusión social. *Inclusão Social*, 13(1).

PULIDO, M. P. (2007). Ètica i deontologia per a professionals de la biblioteconomia i documentació. *Item: revista de biblioteconomia i documentació*, 45, 7-28.

SÁNCHEZ-GARCÍA, S. y YUBERO, S. (2015). Función social de las bibliotecas públicas: nuevos espacios de aprendizaje y de inserción social. *Profesional de la información*, 24(2), 103-112.

Teoría del Derecho. Madrid: Editorial Universitas, UNED, 2017

NOTA: En el desarrollo de la asignatura se recomendarán otras lecturas